

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фоминская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Фоминская СОШ»
Протокол от 28.05 2021 года
№ 6



Утверждено
приказом директора
МБОУ «Фоминская СОШ»
от 28.05 2021 года № 6
Маслова С.Н.

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

2021 – 2025 учебный год

п. Фоминский, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	53
<i>Раздел 1 .Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....</i>	<i>54.</i>
<i>Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....</i>	<i>75.</i>
<i>Раздел 3.Виды, формы и содержание деятельности.....</i>	<i>10.</i>
<i>Раздел 4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.....</i>	<i>21</i>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексная Программа воспитания и социализации, обучающихся МБОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа»
Сроки реализации программы	2021-2025 г. г. нормативный срок - 5 лет
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Устав МБОУ «Фоминская СОШ» - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020 г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373; - Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р; - Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание» граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог – организатор, социальный педагог, руководитель музея, рабочая группа из числа классных руководителей
Исполнители Программы	- обучающиеся школы; - педагогические работники; - родители (законные представители); - социум;
Механизм рассмотрения, утверждения Программы воспитания и внесения изменений	Программа воспитания и социализации согласована с профсоюзным комитетом школы, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором школы 30.08.2021 г. Изменения вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.
Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе; контроль исполнения Программы осуществляет директор школы; координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет школы.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО. В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Фоминской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Данная программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Поселок Фоминский, в котором расположена МБОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа» находится в живописном месте Вилегодского района. Населенный пункт окружают луга и леса. Таким образом, сама природа малой родины является предметом красоты, труда и вдохновения. Поселок имеет полную инфраструктуру: школа, детский сад, почта, ФАП, библиотека, магазины. Жители постоянно стараются улучшать и облагораживать свой быт и жилье. Все это придает современный облик поселку.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагогические работники школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией МО «Селянское», общественной организацией совета ветеранов «Катюша»

Во второй половине прошлого века зародились традиции, через которые и теперь формируется активная гражданская позиция учащихся. Формировать в детях чувство любви, патриотизма, уважительное отношение к традициям и культуре своей малой родины помогает школьный музей. В нём проходят тематические экскурсии, уроки.

Процесс воспитания в МБОУ «Фоминская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Фоминская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Фоминская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
12. **организовывать профилактическую работу со школьниками**

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
-Классное руководство -Школьный урок -Курсы внеурочной деятельности -Работа с родителями -Самоуправление- Профориентация	-Ключевые общешкольные дела -Детские общественные объединения -Школьные медиа -Экскурсии, экспедиции, походы -Организация предметно-эстетической среды -Профилактика негативных явлений

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в МБОУ «Фоминская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию по плану;
- привлечение учителей –предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающих

хся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них

навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками МБОУ «Фоминская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Фоминская СОШ» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ «Фоминская СОШ» осуществляется в форме ШУС «Планета детства». Школьное(ученическое) самоуправление «Планета детства» в МБОУ «Фоминская СОШ» является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим добровольным объединением учеников школы.

ШУС «Планета детства» в МБОУ «Фоминская СОШ» действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ШУС входят Главы 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Глав классов-членов ШУС—определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директора по ВР школы. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Президент учащихся школы избирается из числа учащихся 8 – 11-х классов школы прямым тайным голосованием сроком до трёх лет. Для проведения выборов и наблюдения за ходом избирательной кампании Ученическим советом школы создаётся избирательная комиссия, которая определяет сроки и порядок проведения выборов, правила ведения предвыборной кампании и другие принципиальные моменты выборов. Действия избирательной комиссии согласуются с директором школы и не могут противоречить Уставу школы. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников объединяющего глав классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, глав), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание(клятва)при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе дневного совместного пребывания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера общества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

По инициативе администрации школы и Совета Старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. «Эколята - молодые защитники природы»
2. Объединение «Активисты школьного музея»
3. Спортивный клуб «Олимп».
4. Школьное лесничество «Росточек»
5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»
6. Первичное отделение РДШ

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Котласа, Коряжмы, Вилегодского района Архангельской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации социального педагога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.
- организация на базе школы трудового лагеря.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Вместе», на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьные интернет-группы – разновозрастные сообщества обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы:

- ✓ официальный сайт школы: <https://fomschool.nubex.ru/5421/5156/>
- ✓ педагоги МБОУ «Фоминская СОШ» <https://vk.com/club194231873>
- ✓ ВР школы <https://vk.com/club194420780>
- ✓ 1 класс <https://vk.com/club198684698>
- ✓ 2 класс <https://vk.com/club198688073>
- ✓ 3 класс <https://vk.com/club199818311>
- ✓ 4 класс <https://vk.com/club198688073>
- ✓ 5 класс <https://vk.com/club198651217>
- ✓ 6 класс <https://vk.com/krabiki5klass>
- ✓ 7 класс <https://vk.com/club193771000>
- ✓ 8 класс <https://vk.cm/club193770564>
- ✓ 9 класс <https://vk.com/club193652597>
- ✓ 10 класс <https://vk.com/club193652746>

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагогические работники) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие обучающихся в различных конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов: «Мудрые бабушки и находчивые внучата», «Два голоса», «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Семья года»
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от социального педагога, педагогических работников, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- Родительские форумы в пришкольном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «Фоминская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания обучающихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития обучающегося	1.1 Ценностные ориентации обучающегося	1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
	2. Уровень развития коллектива	1.2. Степень социализированной личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированной личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-

		1.3. Степень развития социальных качеств 2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения обучающихся и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность обучающихся и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами

		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания обучающихся	родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
--	--	---	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок». Старт школьного конкурса " Лучший класс 2021-22" «Лидер -2022 г.» Всероссийский урок	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДД ТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ТБ, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Кросс Наций.	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции ОРВИ.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, фельдшер ПАФ, классные руководители.
Внеклассное мероприятие "Уважай старость"	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, акция «Открытка для ветерана»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фестиваль рисунков. Игровая конкурсная программа «Осенний калейдоскоп» Выставка поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители, ШУС
Международный день школьных библиотек (посещение библиотеки) - день сюрпризов	1-4	октябрь	Библиотекарь Федяева Л.З.
Неделя правовых знаний (профилактические беседы перед каникулами по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на железной дороге)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Тематические мероприятия «Уроки Мужества», посвященные Дню героев Отечества.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничная программа.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, ШУС
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог организатор, учитель ИЗО
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, общешкольное мероприятие	1-4	март	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: фестиваль рисунков, классные часы	1-4	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Классные походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	май	Учитель физкультуры

Спортивный забег «Сигнал победы!»	1-4	май	Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Зажжем свечу памяти». Концерт в ДК, проект «Окна Победы», участие в митинге п.Сорово д. Тырпасовская,	1-4	май	Администрация, педагог – организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название	Класс	Руководитель
«В мире компьютеров»	1-4	Демидов Д.Г.
Спортивные секции - «Юниоры»	1-4	Омельяненко В.Д.
ИГЗ «Чтение. Работа с текстом»	2-3	Лобанова Л.П.
ИГЗ «Чтение. Работа с текстом»	1-4	Филиппева О.В.
ИГЗ «Чудеса своими руками» пятница	1-4	Меньшакова Т.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях, шофера, агроном.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия по школе «Профессии в моей школе»	1-4	октябрь	Классные руководители
Групповые беседы. Интересы, увлечения, способности наших детей.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Профессии наших пап. Презентация.	1-4	февраль	Классные руководители
Знакомство с профессиями наших мам. Презентация	1-4	март	Классные руководители
Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	1-4	апрель	Классные руководители
Тематические прогулки, экскурсии, мастер – классы, круглые столы «Все работы хороши!» «Профессии моего поселка»	1-4	В течение года	Классные руководители, библиотекарь

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Вместе»	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные интернет-группы – разновозрастные сообщества обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Использование в работе Internet-ресурсов по разным направлениям	1-4	В течение года	Педагогические работники школы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в отряде Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Участие в работе школьного спортивного клуба «Олимп» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Школьное лесничество «Росточек»	1-4	В течение учебного года	Школьный куратор Лесничества «Росточек»
«Эколята - молодые защитники природы» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	1	сентябрь	Классный руководитель
Тематические прогулки, экскурсии, «Профессии моего поселка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе, Д/К	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть п. Сорово	1-4		
Экскурсии по памятным местам	1-4	май - июнь	Классные руководители
Классные походы «В поход за здоровьем»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог - организатор

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», лыжня России, кросс Наций, «Бессмертный полк», «Зарница», тематические квест-игры, походы, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Конкурсы: «Мудрые бабушки и находчивые внучата», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семья года»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников	1-4	Октябрь	Классный руководитель социальный педагог
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь/ май	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК классные сообщества, ВК ВР школы	1-4	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантными и гиперактивным поведением.	1-4	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.	1-4	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог

План к модулю «Профилактика негативных явлений»

Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Мероприятия по предупреждению учебной не успешности			
посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	1-4	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по УВР Демидов Д.Г.
проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	1-4	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по УВР Демидов Д.Г., классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.,
вовлечение обучающихся в неурочную деятельность	1-4	в течение года	
проведение мероприятий по правовому просвещению	1-4	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-4	в течение года	
проведение тематических дней профилактики	1-4	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение «Недели правовых знаний»	1-4	1-2 раза в год	
проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	1-4	в течение года	
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	в течение года	Педагог организатор ОБЖ Демидов Д.Г.
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-4	в течение года	Педагог организатор ОБЖ Демидов Д.Г.
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н. учитель информатики
Индивидуальная работа с обучающимися			
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-4	в течение года сентябрь	социальный педагог Пахтусова М.Н.
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	в течение года	классные руководители

индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	в течение года (по запросу)	социальный педагог Пахтусова М.Н., классные руководители
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-4	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-4	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
организация летнего отдыха	1-4	апрель-май	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
посещения семей на дому	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н. инспектор отделения по делам несовершеннолетних
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
планирование профилактической работы	август – сентябрь		классные руководители, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	в течение года (по запросу)		социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	в течение года		классные руководители
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	в течение года		социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по УВР Демидов Д.Г.
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1 раз в четверть		директор (заместитель директора), классные руководители
анализ выполнения плана мероприятий за год	июнь		классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н. заместители директора по УВР и ВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
привлечение членов семей школьников к организации профилактических	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные

мероприятий и досуговых мероприятий			руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
<i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	в течение года		социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по ВР Тропникова Е.В
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	в течение года		социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по ВР Тропникова Е.В

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа». Старт школьного конкурса "Лучший класс 2021-22" «Лидер -2022 г.» Всероссийский урок	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ТБ, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Кросс Наций.	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: фестиваль плакатов, беседы	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции ОРВИ.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, фельдшер ПАФ, классные руководители.
Акция УСШ «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Педагог – организатор , ШУС
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Совет старшеклассников, педагог – организатор
Старт антинаркотического месячника. Профилактические беседы об употреблении ПАВ	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учитель ИЗО
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотофестиваль. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Осенний бал: «Краски осени».	5-9	октябрь	Педагог - организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	9	октябрь	Социальный педагог
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Неделя правовых знаний (профилактические беседы перед каникулами по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на железной дороге)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ
День народного единства. Тематические классные часы. Всероссийский открытый урок «МыВместе». Он-лайн викторина «История 4 ноября»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
День рождения М.Т. Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия	9	ноябрь	Преподаватель ОБЖ
Международный День толерантности. Стена толерантности. Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Навигатор поступления. Вебинары по профориентации с представителями из ВУЗов	9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
В рамках волонтерской акции онлайн акция поделись #ДОБРОтой	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители, Педагог-организатор.
Акция «Письмо неизвестному солдату» приуроченное к празднованию дня Неизвестного солдата.	7-9	декабрь	Учителя русского языка, литературы
Школьный конкурс «Безопасное колесо»	5	январь	Учитель ОБЖ
Соревнование по бадминтону	5-6	ноябрь	Учитель физкультуры
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» тематический классный час	9	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Тематические мероприятия «Уроки Мужества», посвященные Дню героев Отечества.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	5	январь	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: экскурсии в музей «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог организатор, учитель ИЗО
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», фестиваль рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

дела». Весенняя неделя добра			
День космонавтики: фестиваль рисунков, классные часы	5-9	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	5	май	Учитель физкультуры
Спортивный забег «Сигнал победы!»	5-9	май	Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка, «Зажжем свечу памяти», «Чистый обелиск». Почетный караул у обелиска «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы», участие в митинге п.Сорово д.Тырпасовская,	5-9	май	Администрация, педагог – организатор, классные руководители
Коммунарский сбор	7 -9	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название	Руководитель	Класс
"Трудные вопросы обществознания"	Маслова С.Н.	9
«Проектная деятельность» «Юный исследователь»	Тропникова Е.В.	5,6
«Русский язык» «От простого к сложному»	Быкова А.А.	9
“Интеллект и компьютер”	Демидов Д.Г.	9
«С математикой будем дружить»	Демидов Д.Г.	6,7
Трудовой	Попов В.И.	5-8
Спортивные секции 5 – 6 классы - «Юниоры»	Омельяненко В.Д.	5-6
Спортивные секции 7-11 классы - «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Омельяненко В.Д.	7-9
«Занимательная биология»	Меньшакова Т.А.	9
«Английский язык» «С грамматикой на ты»	Попова Г.В.	7
«Проектная деятельность» - "Хочу все знать"	Пахтусова М.Н.	6-8
«География» «Путешествуем по планете Земля»	Шенина В.А.	9
Спортивный клуб	Попов В.И., Демидов Д.Г	5-9
ИГЗ математика	Артына Ю.О.	7
ИГЗ математика	Артына Ю.О.	8
ЭК математика по математике	Артына Ю.О.	9
ИГЗ «Мастерская Самоделкина»	Меньшакова Т.А.	5-8

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов на пост президента школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, УИРС
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.	5-8	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Выбор профориентационных курсов	9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Тестирование «Склонности и профессиональная направленность»	8-9	сентябрь	Социальный педагог
Групповые беседы. Интересы, увлечения, способности наших детей.	5	ноябрь	Социальный педагог
Экскурсия по школе «Профессии в моей школе»	5-6	октябрь	Классные руководители
Профессии наших пап. Презентация.	5-6	февраль	Классные руководители
Знакомство с профессиями наших мам. Презентация	5-6	март	Классные руководители
Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	5-6	апрель	Классные руководители
Деловая игра «Мир профессий»	9	апрель	Педагог - организатор
Профориентационные игры: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий»	7-9	В течение года	Педагог-организатор
Тематические классные часы профориентационной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Информирование о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	9	В течение года	Администрация школы, классный руководитель

Содействие временному трудоустройству обучающихся	8-9	Во время каникул	Администрация школы
Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 2022 г.	9	май	Администрация школы
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Вместе»	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьные интернет-группы – разновозрастные сообщества обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Использование в работе Internet-ресурсов по разным направлениям	5-9	В течение года	Педагогические работники школы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие в отряде Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Участие в работе школьного спортивного клуба «Олимп» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Участие в работе «Активисты школьного музея»	8-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение учебного года	Школьный куратор РДШ
Школьное лесничество «Росточек»	5-9	В течение учебного года	Школьный куратор Лесничества «Росточек»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	5	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсия по школе «Профессии в моей школе»	5-6	октябрь	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе, Д/К	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-7	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в	5-9		Классные руководители

кинотеатр и т.д			
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9		Классные руководители
Тематические прогулки, экскурсии, «Профессии моего поселка»		В течение года	
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	Трудовой лагерь	Сентябрь, июнь	Социальный педагог
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», лыжня России, кросс Наций, «Бессмертный полк», «Зарница», тематические квест-игры, походы, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Конкурсы: «Мудрые бабушки и находчивые внучата», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семья года»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь/ май	Администрация школы
Родительское собрание «Знакомствосполно жениемобитоговойаттестации». Порядок проведения итоговой аттестации. Сроки проведения, требования, формы и т.д. Информирование родителей о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ	9	Октябрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	5	Октябрь	Классный руководитель, социальный педагог

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания)	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением.	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК классные сообщества, ВК ВР школы	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Календарный план к модулю «Профилактика негативных явлений»

Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Мероприятия по предупреждению учебной не успешности			
посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	5-9	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по УВР Демидов Д.Г.
проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	5-9	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по УВР Демидов Д.Г., классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	5-9	в течение года	
проведение мероприятий по правовому просвещению	5-9	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	5-9	в течение года	
проведение тематических дней профилактики	5-9	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение «Недели правовых знаний»	5-9	1-2 раза в год	
проведение классных часов по вопросам	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР

правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности			Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	5-9	в течение года	
Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения			
проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	7-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	7-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	7-9	декабрь	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	7-9	март	социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	5-9	в течение года	Педагог организатор ОБЖ Демидов Д.Г.
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	5-9	в течение года	Педагог организатор ОБЖ Демидов Д.Г.
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н. учитель информатики
Индивидуальная работа с обучающимися			
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	5-9	в течение года сентябрь	социальный педагог Пахтусова М.Н.
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	5-9	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	5-9	в течение года (по запросу)	социальный педагог Пахтусова М.Н., классные руководители
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	5-9	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., классные руководители
индивидуальные профилактические беседы с подростками ¹	5-9	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	5-9	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
организация летнего отдыха	5-9	апрель-май	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
посещения семей на дому	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР

			Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н. инспектор отделения по делам несовершеннолетних
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
планирование профилактической работы	август – сентябрь		классные руководители, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы ⁱⁱ	в течение года (по запросу)		социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	в течение года		классные руководители
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	в течение года		социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по УВР Демидов Д.Г.
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1 раз в четверть		директор (заместитель директора), классные руководители
анализ выполнения плана мероприятий за год	июнь		классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н. заместители директора по УВР и ВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ⁱⁱⁱ	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог

			Пахтусова М.Н.
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	в течение года		социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по ВР Тропникова Е.В
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	в течение года		социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по ВР Тропникова Е.В

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
11 КЛАСС**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа». Старт школьного конкурса "Лучший класс 2021-22" «Лидер -2022 г.» Всероссийский урок	11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ТБ, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Кросс Наций.	11	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: фестиваль плакатов, беседы	11	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ

Акция УСШ «Не будь равнодушным»	11	октябрь	Педагог - организатор
День гражданской обороны	11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители,
Социально-психологическое тестирование	11	октябрь	Социальный педагог
Старт антинаркотического месячника. Профилактические беседы об употреблении ПАВ	11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Президентские состязания по ОФП	11	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции ОРВИ.	11	В течение года	Заместитель директора по ВР, фельдшер ПАФ, классные руководители.
Неделя правовых знаний (профилактические беседы перед каникулами по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на железной дороге)	11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ
День народного единства. Тематические классные часы. Всероссийский открытый урок «МыВместе». Он-лайн викторина «История 4 ноября»	11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
День рождения М.Т.Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия	11	ноябрь	Преподаватель ОБЖ
Международный День толерантности. Стена толерантности. Тематические классные часы по вопросам формирования культуры	11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.

толерантности.			
Навигатор поступления. Вебинары по профориентации с представителями из ВУЗов	11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Акция День памяти жертв ДТП	11	ноябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотофестиваль. Осенний бал «Краски осени».	11	ноябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы в рамках празднования Дня Матери: акции видео-открытка «С Днем матери»	11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Неделя правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах) В рамках профилактики правонарушений и деструктивного поведения: Классный час по профилактике буллинга. Классный час по профилактике экстремизма и терроризма. Классный час «Я гражданин – права, обязанности и правила поведения в условиях самоизоляции»	11	ноябрь	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор.
В рамках волонтерской акции онлайн акция поделись #ДОБРОтой	11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, Педагог-организатор.
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	11	ноябрь	МО учителей-предметников
Всемирный день борьбы со СПИДом	11	1 декабря	Преподаватель ОБЖ
Акция «Письмо неизвестному солдату» приуроченное к празднованию дня Неизвестного солдата.	11	декабрь	Учителя русского языка, литературы
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» тематический классный час	11	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	11	декабрь	МО учителей-предметников
Тематические мероприятия «Уроки Мужества», посвященные Дню героев Отечества.	11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
День Конституции	11	декабрь	Заместитель директора

			по ВР, педагог – организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Тематический классный час «День памяти жертв Холокоста»	11	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей. Уроки мужества.	11	февраль	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	11	март	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День космонавтики: «Поле чудес»	11	апрель	Педагог - организатор
Коммунарский сбор	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка, «Зажжем свечу памяти», «Чистый обелиск». Почетный караул у обелиска «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы», участие в митинге п.Сорово д.Тырпасовская, изготовление гирлянд для возложения к обелиску	11	май	Администрация, педагог – организатор, классные руководители, ШУС
Спортивный забег «Сигнал победы!»	11	май	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Ответственные
Спортивные секции 7-11 классы - «Быстрее! Выше! Сильнее!»	11	Омельяненко В.Д.
Спортивный клуб		Попов В.И. Демидов Д.Г.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов на пост президента школы, голосование и т.п.	11	сентябрь	Заместитель директора по ВР педагог - организатор
Конкурс «Лучший ученический класс»	11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд ШУС по проверке классных уголков	11	ноябрь	Педагог- организатор
Рейд ШУС по проверке сохранности учебников	11	январь	Педагог- организатор
Рейд ШУС по проверке внешнего вида учащихся	11	март	Педагог- организатор
Рейд«Порядок» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий	11	октябрь	Совет по профилактике правонарушений
Работа в соответствии с обязанностями	11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор профориентационных курсов	11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Тестирование «Склонности и профессиональная направленность»	11	сентябрь	Социальный педагог
Профориентационные игры: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий»	11	В течение года	Педагог-организатор

Тематические классные часы профориентационной направленности: «Мастерство и талант», «Что такое труд», «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?», «Планирование профессиональной карьеры»	11	В течение года	Классные руководители
Деловая игра «Мир профессий»	11	апрель	Педагог - организатор
Информирование о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	11	В течение года	Администрация школы, классный руководитель
Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 2022 г.	11	май	Администрация школы
Содействие временному трудоустройству обучающихся	11	Во время каникул	Администрация школы
Оформление классных, школьных стендов о профессии	11	В течение года	Руководитель кружка по оформлению, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Вместе»	11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Вместе»	11	В течение года	Редактор газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	11	В течение года	Классные руководители
Использование в работе Internet-ресурсов по разным направлениям	11	В течение года	Педагогические работники школы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в отряде Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»	11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Участие в работе школьного спортивного клуба «Олимп» (по отдельному плану)	11	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Участие в работе «Активисты школьного музея»	11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Участие в проектах и акциях РДШ	11	В течение учебного года	Школьный куратор РДШ
Школьное лесничество «Росточек»	11	В течение учебного года	Школьный куратор Лесничества «Росточек»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе, Д/К	11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	11	В течение года	

поселков Фоминский, Сорово			
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр и т.д.	11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть п. Сорово	11		Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	11		Классные руководители
Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	11	По плану средних профессиональных учреждений, классных руководителей	Администрация школы, классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий на предприятия	11	По мере согласования с руководителями предприятий	Администрация школы, классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	11	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	11	В течение года	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелиска	11	Сентябрь, май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	Трудовой лагерь	ноябрь	Социальный педагог
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», лыжня России, кросс Наций, «Бессмертный полк», «Зарница», тематические квест-игры, походы, классные «огоньки» и др.	11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Конкурсы: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семья года»	11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Общешкольное родительское собрание	11	Октябрь/май	Администрация школы
Родительское собрание «Знакомство с положением об ЕГЭ». Порядок проведения. Сроки проведения,	11	Октябрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители

требования, формы и т.д. Информирование родителей о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания)	11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК классные сообщества, ВК ВР школы	11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации	11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей с девиантным и гипер активным поведением.	11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.	11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения обучающихся	11	По плану социального педагога	Социальный педагог

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Календарный план к модулю «Профилактика негативных явлений»

Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Мероприятия по предупреждению учебной не успешности			
посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	11	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по УВР Демидов Д.Г.
проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	11	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по УВР Демидов Д.Г., классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	11	в течение года	
проведение мероприятий по правовому просвещению	11	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	11	в течение года	
проведение тематических дней профилактики	11	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог
проведение «Недели правовых знаний»	11	1-2 раза в год	

			Пахтусова М.Н.
проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	11	в течение года	Пахтусова М.Н.
Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения			
проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	11	декабрь	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	11	март	социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	11	в течение года	Педагог организатор ОБЖ Демидов Д.Г.
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	11	в течение года	Педагог организатор ОБЖ Демидов Д.Г.
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н. учитель информатики
Индивидуальная работа с обучающимися			
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	11	в течение года сентябрь	социальный педагог Пахтусова М.Н., классные руководители
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	11	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	11	в течение года (по запросу)	социальный педагог Пахтусова М.Н., классные руководители
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	11	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., классные руководители
индивидуальные профилактические беседы с подростками ^{iv}	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н. учитель информатики
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	11	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
Работа с педагогическим коллективом			
планирование профилактической работы	август – сентябрь		классные руководители,

		социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы ^v	в течение года (по запросу)	социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	в течение года	классные руководители
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по УВР Демидов Д.Г.
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем ^{vi}	1 раз в четверть	директор (заместитель директора), классные руководители
анализ выполнения плана мероприятий за год	июнь	классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н. заместители директора по УВР и ВР

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов ^{vii}	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ^{viii}	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	11	в течение года	заместитель директора по ВР Тропникова Е.В., классные

			руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	11	в течение года	классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	11	в течение года	классные руководители, социальный педагог Пахтусова М.Н.
<i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся		в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по ВР Тропникова Е.В
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях		в течение года	социальный педагог Пахтусова М.Н., заместитель директора по ВР Тропникова Е.В